



PŘÍLOHA č. 2 ŠVP DDM Hořice

Rozpracování forem zájmového vzdělávání

V jednotlivých činnostech jsou příklady zájmových útvarů. Aktuálně otevřené zájmové útvary daného školního roku jsou uvedeny v nabídce zájmových útvarů DDM Hořice. Výuka některých zájmových útvarů v době omezení činnosti DDM Hořice může probíhat a probíhá distanční formou, některá online, některá jiným způsobem, tj. předáním materiálu a postupu zákonným zástupcům či přímo účastníkům zájmového vzdělávání.

6.1. Výuka cizích jazyků

Charakteristika činnosti:

Zájmové útvary jazykově zaměřené se zabývají činnostmi spojenými s kultivací mluveného slova a projevu v cizím jazyce, prací s texty předloženými, případně i vlastními. Vhodné pro děti od 4 let až po dospělé osoby. Ve šk. roce 2020/2021 je nabízena výuka anglického a francouzského jazyka.

Výchovně – vzdělávací cíle:

- podpořit a rozvinout zájem o výuku cizího jazyka
- poznávání rozlišných forem použití jazyka
- rozvoj vlastního mluveného i písemného projevu i projevu ve skupině
- rozvoj komunikace, zdravého sebevědomí i projevu ve skupině
- poznávání nových zemí, kultur, obyčejů právě na základě studovaného jazyka

Obsah činnosti:

- práce se slovy a významem, akcentem
- výslovnost, přednes, rytmus, pauzy
- práce s prostorem (malé děti), se zvuky, s předměty
- scénky z reálného života
- činnosti individuální i skupinové

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí mluveného (u předškolních dětí) i písemného projevu
- orientace v obrázcích, textech i literatuře
- zdokonalení vlastního projevu
- samostatný zájem o cizí jazyk
- zlepšení školního prospěchu ve více procvičovaném cizím jazyce

Metody a formy práce:

- klasické (výklad, ukázky, poslech jazyka, opakování slovní zásoby, vysvětlování, napodobování)
- aktivizující (hry, soutěže, scénky, tajenky, písničky)

Klíčové kompetence:

- účastník se dokáže vyjádřit a domluvit v základních situacích
- propojuje a využívá získané poznatky
- umí používat dvojjazyčný slovník k získání informací

- využívá vlastního rozvoje a připravuje se na budoucnost
- poznává smysl a cíl učení
- umí posoudit vlastní pokrok

6.2.1. Taneční pohybové aktivity

(tanec, cvičení pro děti, mládež – Pohybová školička, V kondici i s dětmi, Dancemix)

Charakteristika činnosti:

Zájmové útvary s tanečním zaměřením se zabývají činnostmi spojenými s kultivací pohybového projevu, prací s vlastním pohybovým aparátem, rozvojem tělesné zdatnosti a v neposlední řadě rozvíjením sociálních a komunikačních schopností. Doporučené pro různé věkové kategorie včetně předškolního, školního i vysokoškolského věku.

Výchovně – vzdělávací cíle:

- podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu tanečního umění
- poznání různých druhů tanečních forem a stylů, druhů cvičení
- rozvoj vlastního tanečního projevu a projevu ve skupině
- vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu podpořeného vlastním uměním
- rozvoj zdravého životního stylu prostřednictvím pravidelného pohybu
- přirozená relaxace pohybem, správné držení těla

Obsah činnosti:

- práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem
- vyjádření pohybem, postavením, řečí těla
- činnosti skupinové, individuální i sólové
- rozvoj celkové tělesné zdatnosti a obratnosti
- zlepšení držení těla, posílení svalstva
- nacvičování společného vystoupení a jeho zrealizování

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí různých choreografií
- orientace v rytmu a umění co nejpřesněji vyjádření tělem
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- orientace v různých tanečních stylech
- zdokonalení vlastního tanečního/tělesného projevu
- samostatné prohlubování zájmu o taneční umění
- posílení bio-psycho-sociální stránky jedince

Metody a formy práce:

- kolektivní i samostatná práce
- konkrétní ukázky s výkladem
- praktická cvičení pohybu i obratnosti formou her nebo malých etud
- hry a motivované úkoly pro posílení zájmu o zvolený taneční obor
- praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem
- samotná tvorba malých choreografií formou rozcviček

- účast na kulturních i společenských akcích i soutěžích
- cvičení při hudbě – vnímání rytmu

Klíčové kompetence:

- zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii i vystoupení
- pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- společná vystoupení na různých akcích
- práce na seberozvoji pro celkový úspěch skupiny

6.2.2. Judo

Charakteristika činnosti:

Judo pro začátečníky i pokročilé probíhá jednou týdně pro děti ve věku od 5-7 let v DDM Hořice, starší

a pokročilejší žáci chodí na tréninky 2x týdně do tělocvičny.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, vytrvalost, postřeh, sílu, mrštnost a rychlost
- seznámit účastníky s pravidly sportovní činnosti
- pozitivní přístup k tréninku a zásady správného tréninku
- podpora zdravé soutěživosti
- zlepšení kondice, rozvoj schopností a dovedností
- vštípení zásad fair-play hry
- schopnost sebereflexe a sebekázně
- zásady slušného chování
- cílevědomost, vůle, posílení morálně volních vlastností

Obsah činnosti:

- pravidelný trénink
- pohybová, didaktická a praktická průprava
- seznámení s pravidly a porozumění jim, jejich akceptace
- nácvik nových dovedností, upevnění a prohloubení stávajících dovedností
- rozbor techniky, taktiky a strategie
- navazující a ucelené tréninkové postupy
- účast na soutěžích
- vystoupení pro veřejnost

Očekávané výstupy:

- rozvoj schopností a dovedností
- zlepšení tělesné kondice
- nadšení pro sport a pohyb obecně
- přátelské vztahy, pocit sounáležitosti, schopnost empatie a týmové spolupráce
- osvojení tréninkových postupů
- aktivní účast na soutěžích
- posílení zdravého sebevědomí

Metody a formy práce:

- navození podnětné atmosféry
- vysvětlování, názorné ukázky, pomoc a spolupráce
- motivace
- samostatná a skupinová praktická činnost
- průpravné hry
- kondiční cvičení
- soutěže
- kladný přístup k řešení problémů
- trénink v podmínkách co nejbližších dané činnosti

Klíčové kompetence:

- účastník umí samostatně přemýšlet, rozhodovat se, pohybovat se
- získá kompetence k řešení problémů
- naučí se základům sportovního odvětví a umí získané dovednosti využít
- dokáže se orientovat v prostoru
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich výkony
- získá pozitivní vztah ke sportu
- dokáže trénovat v týmu
- naučí se překonávat překážky

6.2.3. Moderní gymnastika (gymnastika, sportovní gymnastika)

Charakteristika:

Sportovní výkonnostní zájmový útvar určený dívkám od 8 let věku. Zaměřuje se na systematický, intenzivní sportovní trénink vedený trenérkou pod pedagogickým dozorem pracovnice DDM Hořice.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností – zejména obratnosti, kloubní pohyblivosti, rozsahu, síly a rychlosti
- zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků
- získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti
- vytvořit u děvčat kladný vztah ke sportu

Obsah činnosti:

- gymnastická průprava – odrazová, zpevňovací, rotační, rovnovážná
- cvičení s náčiním (kruhy, stuhy, kladina, koza, švédská bedna)
- rytmická pohybová průprava
- cvičení užitá – přirozená chůze (chůze, běh, skoky)
- rozvoj pohybových schopností
- nácvik společného vystoupení

Metody a formy práce:

- konkrétní ukázky s výkladem
- kolektivní i samostatná práce – podskupiny
- praktické nácviky pohybu i obratnosti formou her
- praktická cvičení na souhru pohybu a práce s náčiním

- skupinová i samostatná tvorba malých choreografií
- možnost účasti na soutěžích a vystoupeních
- možnost letní soustředění

Očekávané výstupy:

- zvládnutí základních gymnastických dovedností
osvojení pohybových dovedností, zvládnutí a zapamatování si nejen soutěžních sestav
- pravidelná účast na trénincích
- správné držení těla, baletní i gymnastické prvky
- příprava na soutěže a veřejná vystoupení

Klíčové kompetence:

- přijímat pokyny trenérky, podporovat dobrou atmosféru, povzbuzovat ostatní dívky
- schopnost naučit se i náročnější prvky, rozvíjet schopnost pozorování, napodobování a zapamatování si
- respektovat názory druhých, učit se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým
- správně a bezpečně používat sportovní náčiní a starat se o ně
- dodržovat tréninkové postupy
- být schopen konstruktivní kritiky

6.2.4. Pohybové aktivity (mažoretky, roztleskávačky, taneční a pohybová průprava pro děvčata od 8 let)

Charakteristika:

Zájmové útvary určené mažoretkám a roztleskávačkám včetně taneční a pohybové průpravy pro ně spadají

pod mažoretkový sport. Zájmové útvary jsou určené dívkám od 8 do 18 let i ženám do 24 let. Účastnice se scházejí ve sportovní hale, tělocvičně Zemědělské akademie a Gymnázia Hořice, na ZŠ Na Habru. Náplní útvarů je systematický trénink jak pro jednotlivce (soloformace), tak pro skupiny a to nejvíce v oblasti tanečního, baletního a gymnastického projevu. Mažoretky pracují s náčiním baton (hůlka) a roztleskávačky s náčiním pom-pom (třásně). Ve školním roce 2019/2020 byly otevřeny kroužky MIX, které využívají obou náčiní.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností, zejména obratnosti, ohebnosti, rovnováhy a koordinace, které jsou předpokladem pro osvojování specifických dovedností
- rozvoj rytmických, gymnastických a tanečních dovedností
- zajištění optimální vývoje s důrazem na osvojení správných pohybových návyků i práce s náčiním
- vytvoření kladného vztahu ke sportu, zvláště mažoretkovému
- rozvoj vlastního „já“ v kolektivu
- práce v kolektivu, vytvoření pocitu sounáležitosti, seznámení se s celou řadou sociálních rolí ve skupině

Obsah činnosti:

- nácvik specifické pohybové dovednosti – práce s hůlkou a pom-pomy
- rozvoj pohybových schopností – obratnost, rovnováha a koordinace

- taneční, baletní a gymnastická průprava
- účast na praktických seminářích pro mažoretky
- činnosti individuální i skupinové
- příprava nejstarších děvčat k vedení kroužků pro mažoretky a roztleskávačky
- tréninky individuálních i skupinových sestav
- příprava na soutěže a vystoupení, možnost organizace soutěže

Očekávané výstupy:

- zvládnutí práce s hůlkou i pom-pomy
- správné držení těla, základní taneční pozice, kroky a baletní i gymnastické prvky
- zvládnutí orientace v prostorových formacích – salta, hvězdy, stojky, zvedačky aj.
- praktické zvládnutí různých choreografií
- orientace v různých tanečních stylech a směrech
- pozitivní a týmová spolupráce nejen ve vlastní skupině, ale i v dalších
- vystoupení na kulturních, společenských i sportovních akcích
- účast na soutěžích MČR
- v případě postupu účast evropských i světových šampionátů
- možnost soustředění v průběhu roku

Metody a formy práce:

- kolektivní i samostatná činnost rozdělené dle věku i výkonnosti účastnic
- ukázky, napodobování, semináře
- spolupráce a kontakty s ostatními mažoretkovými skupinami
- nutná domácí příprava týkající se práce s náčiním
- pravidelné i mimořádné tréninky, podzimní, zimní i letní soustředění
- soutěže MČR v mažoretkovém sportu

Klíčové kompetence:

- přijímat pokyny trenérek, podporovat dobrou a přátelskou atmosféru při vysoké psychické i fyzické zátěži, povzbuzovat ostatní členy skupiny
- schopnost naučit se a zapamatovat si náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učit se z vlastních chyb
- respektovat názory druhých, učit se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- používat správně a bezpečně pracovní náčiní a dodržovat tréninkové postupy
- kreativně řešit úkoly dané trenérem
- samostatně řešit případné problémy, komunikovat s trenérkou/trenérkami i ostatními členkami skupiny
- být schopen konstruktivní kritiky

6.2.5. Hasičský sport, Kuželky od 10 let, Liga Nerf pistolky

Charakteristika:

Zájmový útvar Hasičský sport pro žáky od 1. tř. probíhal především v Hasičské zbrojnici města Hořice. Kuželky od 10 let probíhají ve spolupráci s SKK Hořice v prostorách Sportovního zařízení města Hořice. Liga Nerf pistolky je realizována v tělocvičně téhož sportovního zařízení.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- zvyšovat fyzickou a psychickou odolnost, posilování
- rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, obratnost)
- rozvíjet zručnost, psychomotorickou oblast
- rozvíjet týmovou spolupráci
- získávat zdravé sebevědomí
- respektovat ostatní členy ZÚ a vedoucího ZÚ
- připravovat se na sportovní soutěže

Obsah činnosti:

- cílová skupina získává na základě připraveného programu praktické i teoretické dovednosti pojmenované v cílech
- hasičský , kuželkářský sport – teorie i praxe
- praktický nácvik s hasicí technikou (např. vázání uzlů, spojování hadic)
- požární útok, morseova abeceda
- praktický nácvik vrhu koulí u kuželek
- Nerf liga nabízí tradiční sportovní hru s netradičním zaměřením a s možností využití populárních a dnes trendových pistolek a pušek NERF. NERF zbraně jsou neškodné hračky, vystřelující pěnové projektily (šipky) do vzdálenosti 7-14 m dle druhu zbraně a šipky. Zásah přes oblečení není příliš citelný. Jsou velmi oblíbené, především mezi kluky. Díky nim lze připravit pro děti řadu zajímavých aktivit. Dají se použít z bezprostřední blízkosti, využíváme je především a tělocvičně. NERF liga cílí na skupinu dětí, které mají rády akci, strategie a dobrodružství.
- rozsah činností určuje vedoucí ZÚ na základě věkové skladby příslušného kroužku, jejich vstupních znalostí a dovedností

Metody a formy práce:

- rozcvička a protažení celého těla
- nácvik skupinové souhry
- ověření vlastních schopností a dovedností při soutěžích
- prezentace na veřejnosti
- výuka skupinová i individuální přístup
- účast v soutěžích

Klíčové kompetence žáka:

- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí překonávat překážky
- získává zdravé sebevědomí
- učí se být v kolektivu, respektuje ostatní členy zájmového útvaru
- získává pozitivní vztah ke sportu
- účastní se soutěží
- vysvětlit a naučit se základy správné techniky (dýchání, posilování, běhu, správného rozdělení síl, používání hasičského náčiní)
- rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost
- vést k pravidelnosti a dochvilnosti
- naučit trpělivosti a vytrvalosti

6.2.6. Cvičení pro dospělou populaci

Pilates, Zdravotní cvičení, Jóga, H.I.I.T., Cvičení s Járrou

Charakteristika činností:

Zájmové útvary s pohybovým zaměřením se zabývají činnostmi spojenými s kultivací pohybového projevu, prací s vlastním pohybovým aparátem, rozvojem tělesné zdatnosti a v neposlední řadě rozvíjením sociálních a komunikačních schopností. Těchto zájmových útvarů se účastní osoby starší 18 let, především ženy. Zdravotní cvičení, jóga a pilates se zaměřují na posílení hlubokého svalstva, koncentraci, slouží k psychickému uvolnění jedince. Současně se zlepšuje držení těla i koordinace a koncentrace jedince, jedná se spíše o zdravotní cvičení se zaměřením na správný dech. Jsou využívány především dospělou populací. Zumba je kombinací kroků a pohybů všech tělesných partií (trupu, boků, paží, hlavy) při hudbě využívající různé hudební žánry.

Výchovně – vzdělávací cíle:

- podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu tanečního umění, tělesného zdravotního cvičení
- poznání různých druhů tanečních forem a stylů, druhů cvičení
- rozvoj vlastního tanečního projevu a projevu ve skupině
- vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu podpořeného vlastním uměním
- rozvoj zdravého životního stylu prostřednictvím pravidelného pohybu
- rozvoj koncentrace u zdravotních cvičení
- přirozená relaxace pohybem, správné držení těla

Obsah činnosti:

- práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem
- činnosti skupinové, individuální i sólové
- rozvoj celkové tělesné zdatnosti a obratnosti
- zlepšení držení těla, posílení svalstva

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí různých choreografií
- orientace v rytmu a umění co nejpřesnějšího vyjádření tělem
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- orientace v různých tanečních stylech
- zdokonalení vlastního tanečního/tělesného projevu
- samostatné prohlubování zájmu o taneční umění, zdravotní cvičení
- posílení bio-psycho-sociální stránky jedince

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná práce
- konkrétní ukázky s výkladem
- praktická cvičení pohybu i obratnosti formou her nebo malých etud
- hry a motivované úkoly pro posílení zájmu o zvolený taneční obor
- praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem
- samotná tvorba malých choreografií formou rozcviček
- možnost účasti na kulturních i společenských akcích

- cvičení při hudbě či bez ní
- možnost účasti akcích pořádaných DDM (cvičení u moře, víkendy pro ženy)

Klíčové kompetence:

- zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii i vystoupení
- pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- společná vystoupení na různých akcích (zumba)
- práce na seberozvoji pro celkový úspěch skupiny

6.3.1. Keramické a keramicko-sochařské zájmové útvary

Charakteristika:

Vhodné pro děti od 5 let, pro žáky, studenty vyšších středních škol i dospělou populaci.

Výchovně – vzdělávací cíle:

- získat přehled o keramických, sochařských technikách – teoreticky i prakticky
- pomoci každému účastníkovi otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro keramiku, sochaření tak, aby tvořil s radostí
- rozvoj zručnosti, fantazie, obrazotvornosti, trpělivosti, koncentrace
- příprava žáků na odborné středoškolské studium

Obsah činnosti:

- techniky keramiky (tvorba z volné ruky, plát, válečkování, vylévání forem, obtisky aj.)
- dekorování a zdobení (práce s engobou, glazurou, vyškrabávání, použití vosku, obtisky)
- točení na kruhu
- vylévání forem
- získávání znalostí v jednotlivých technologických postupech

Očekávané výstupy:

- zvládnutí jednotlivých technologických postupů tak, aby byl vytvořen funkční keramický předmět, kameninový výrobek
- vystavení zhotovených výrobků na výstavách
- účast na soutěžích

Metody a formy práce:

- výklad
- předvedení postupů, ukázka postupu práce
- samostatná, občas i kolektivní práce
- konzultace problémů
- napodobování
- pozorování
- návštěva výstav v galerii či muzeu
- návštěva dílen SŠ kamenické a sochařské Hořice

Klíčové kompetence:

- získat kladný vztah k výtvarnému umění

- bezpečný pohyb a práce s nástroji a na pracovištích, dbát příkazů vedoucího
- rozvržení si práce tak, aby se v daném čase výrobek dokončil
- použití jazyku oboru
- práce se získanými informacemi

6.3.2. Výtvarné a rukodělné zájmové útvary

Charakteristika:

Vhodné pro děti od 4 let, pro školní mládež i pro dospělé osoby. Určeno pro zájmové útvary: Tvoříme s dětmi, Výtvarňáček, Výtvarka pro mladší školáky, Kroužek výtvarných technik, Mateřské centrum, Scrapbooking, Lego stavitel, Paličkování, Kurz šití na stroji.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- získat přehled o výtvarných činnostech (dle věku účastníků)
- pomoci každému účastníkovi rozvinout jeho schopnosti pro výtvarnou činnost
- práce pro radost, rozvoj fantazie, tvořivosti, kreativity
- podporovat zájem dítěte, mládeže i dospělé populace
- utváření a rozvoj základních manuálních zručností
- poznávání materiálů a jejich vlastností a pracovních postupů s nimi
- práce dle předlohy, rozvoj technického myšlení, vytváření vlastních předloh
- smysluplné trávení volného času, kompenzace stresu, rozvoj sociální sounáležitosti, komunikace ve skupině
- rozvoj talentu, nadání

Obsah činnosti:

- výtvarný dle používaných výtvarných technik (malování, kreslení, prostorové vyjádření)
- scrapbooking – netradiční výroba alb z fotografií, přáníček a dárků s pomůckami z různých materiálů
- paličkování – výroba ručně paličkované krajky podle podvinků, individuální přístup k účastníkům ZÚ – tradiční i netradiční paličkování, konečná úprava krajky
- práce s různými materiály a technikami
- osvojování jednotlivých postupů, správné používání pomůcek
- rozvoj schopností i motoriky (i u těch nejmenších)

Očekávané výstupy:

- účastník zvládne jednotlivé techniky, bude schopen je rozpoznat, ale i využít
- umět pracovat s pomůckami a vhodně je využít
- zapojit se do různých soutěží a výstav
- zvýšení manuální zručnosti

Metody a formy práce:

- výklad
- předvedení postupů
- samostatná i kolektivní práce
- napodobování
- práce dle předlohy, ale i využití rozvoje vlastní fantazie

- pozorování
- vlastní tvorba, výtvarný experiment

Klíčové kompetence:

- práce a komunikace s ostatními, využití společného prostoru a pomůcek
- dokázat pracovat a využívat získané potřebné informace
- využití jazyku oboru
- časové naplánování a zvládnutí včasného dokončení práce, výrobku
- získat kladný vztah k výtvarným technikám
- využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje, umí zacházet s nástroji
- pozná vlastní pokrok, nebojí se experimentovat, dodržuje pravidla

6.3.3. Modeláři (letečtí, železničtí)

Charakteristika:

Tvorba jednoduchých modelů za účelem získání základních modelářských návyků, stavba domečků, házedel, A3 a letadel VOSA pro chlapce od 10 do 15 let.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti:

- sestavování jednoduchých i složitějších modelů
- jednoduché i složitější pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, lakování, potahování balsou, vrtání atd.
- práce s návodem a plánkem
- používání vhodných pracovních nástrojů

Očekávané výstupy:

- sestavení modelu házedla, A3, Vosy, domečku i mašinky
- umět se orientovat v plánku i návodu
- umět odstranit závady a následky havárií modelů
- umět za pomoci vedoucího ovládat kolejiště
- zúčastnit se návštěvy letiště v Domoslavicích a výstavy železničních modelů
- zúčastnit se soutěží
- zvýšení manuální zručnosti, rozvoj polytechnického vzdělávání

Metody a formy práce:

- klasické (vysvětlování, ukázky, předvádění, pozorování, práce s příkladem)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovory, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjet schopnost aktivního využití volného času
- rozpoznat a pochopit problém a volit nejvhodnější způsob řešení

- rozhodovat se zodpovědně v dané situaci
- rozvíjet nadání, zájem
- respektovat názory druhých lidí, odpovědnost a pocit sounáležitosti s ostatními členy v kroužku
- rozvoj tvůrčího myšlení, rozvoj manuální zručnosti účastníka

6.3.4. Elektronika – základy elektroniky

Charakteristika činnosti:

Tvorba el. Konstrukcí, obvodů a získávání poznatků z oblasti elektroniky. Zájmové útvary jsou nabízeny především chlapcům ve věku 9 až 16 let.

Cíle vzdělávání:

- seznámit se s pracovním nářadím a používat ho účinně a bezpečně
- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést k systematické práci
- rozvíjet schopnost komunikace

Obsah činnosti:

- seznámení se s pracovním nářadím a náčiním, bezpečnou manipulací s ním
- zvládat základní pracovní postupy (pájení, manipulace se součástkami)
- získávat teoretické vědomosti o základech elektroniky a vědět, jakou funkci má daná součástka
- uvedení do základů digitální techniky

Očekávané výstupy:

- sestavit jednoduchou konstrukci a dokázat ji oživit
- navrhnout dle schématu jednoduchý plošný spoj
- pracovat s elektronickými měřicími přístroji
- uvedení do základu digitální techniky a robotiky
- používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky

Metody práce:

- klasické (instruktáž, vysvětlování, pozorování, práce s příkladem, napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, fyzikální experimenty, akce s konstrukcí)

Klíčové kompetence:

- rozvíjet schopnost aktivního smysluplného trávení volného času
- rozvíjet nadání a zájem žáka
- rozhodovat se zodpovědně dle dané situace

- rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet v souvislostech, hledat příčiny problému a umět ho nejvhodnějším způsobem vyřešit
- vyhledávat nové informace a využívat je při tvůrčích činnostech a praktickém životě
- využívat prostředků moderní techniky

6.4. Práce s PC, Animace/Ajták

Charakteristika:

Práce na notebooku, PC s grafickými programy, programy na střih, úpravu videa, grafické programy, s fotografiemi, s USB, CD, DVD, hry na počítačích, stavba robotického lega, určené dětem a žákům ZŠ. Určeno pro zájmové útvary: Animace/Ajták, Animační kroužek, Lego stavitel.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického i technického myšlení
- vést k systematické práci
- rozvíjet schopnost odborné komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést k trpělivosti, pečlivosti a vytrvalosti
- upozorňovat na rozdílnost reálného a virtuálního světa

Obsah činnosti:

- jednoduché činnosti v dané softwarové aplikaci
- úpravy fotografií (Zoner Photo Studio)
- založení vlastních webových stránek
- zautomatizování pracovních postupů
- získání znalostí v oborech informatika, PC grafika a programování

Očekávané výstupy:

- orientovat se v základech používání softwarových aplikací
- zvládat základní pracovní postupy v daném programu
- prohlubovat si teoretické vědomosti
- vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích schopnostech i v praktickém životě

Metody a formy práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a nápodoba)
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů, rozbor činnosti)

Klíčové kompetence:

- rozvíjet schopnosti aktivního využití volného času
- rozvíjet své zájmy a záliby
- naučit se relaxovat
- rozvíjet odbornost
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- naučit se spolupracovat s ostatními účastníky kroužku

6.5. Činnosti pro předškolní věk

Charakteristika:

Mateřský klub pro rodiče s dětmi – zájmový útvar probíhá v dopoledních hodinách. Účastníci se věnují výtvarným, hudebním i tělovýchovným činnostem.

Cvičení s písničkou – dopolední cvičení pro rodiče či prarodiče s dětmi od 1,5 roku věku dítěte. Slouží jako příprava pro práci s ostatními dětmi a tím i pro snazší budoucí adaptaci dětí při docházce do mateřské školy.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do předškolního zařízení
- podporovat jistotu dítěte posílenou individuálním přístupem v malém kolektivu
- postupné zapojování do nabízených aktivit
- zvládnout pobyt v kolektivu s potřebnou podporou rodičů a posilovat tak samostatnost dítěte
- podpořit a rozvíjet zájem dětí v hudební, tělovýchovné i výtvarné oblasti
- metodická pomoc rodičům
- rozvoj motoriky dítěte
- posílení biopsychosociálního modelu zdraví

Obsah činnosti:

- zpívání jednoduchých písniček doprovázené pohybem, hravá říkadla
- využití prostoru v klubovnách k tělovýchovným aktivitám
- zvyšování obratnosti pomoci různých her, prolézacích i překážkových drah
- práce s různými výtvarnými materiály, postupy i technikami
- rozvoj fantazie a kreativity
- inspirace pro rodiče: dětské masáže, stravování dětí, výtvarné a rukodělné techniky atd.
- rozvoj fantazie a kreativity

Očekávané výstupy:

- získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení
- posílení jistoty dítěte a jeho snazší vstup do neznámého kolektivu
- praktické zvládnutí základních dětských činností
- zvýšení tělesné obratnosti, rozšíření znalosti her a říkadel
- získání kladného vztahu k výtvarným činnostem
- nácvik společného vystoupení rodičů s dětmi

Metody a formy práce:

- výklad s ukázkami, různé druhy motivace
- samostatná práce dětí
- úkoly plněné formou her, napodobování a zážitkové pedagogiky
- hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu
- praktická cvičení na rozvoj drobné motoriky
- samostatná i skupinová tvorba
- společné akce určené i celým rodinám

- individuální konzultace, výměna zkušeností mezi rodiči

Klíčové kompetence:

- zvládnutí nových, neznámých situací za podpory rodiče, pochopení, respektování a chování se dle nastolených pravidel
- získání personálních a sociálních kompetencí, pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi
- pochopení rodičů pro různá řešení v různých situacích

6.6. Hra na hudební nástroje

Charakteristika činnosti:

Zájmové útvary s hudebním zaměřením se zabývají výukou hry a využití hudebních nástrojů (hra na kytaru, hra na ukulele), zpěvem a kombinací zpěvu s hrou na hudební nástroje. Hra na kytaru je doporučována od 8 let věku a hra na ukulele pro školní děti od 8 let. Muzikoterapii dříve využívaly děti a mládež až do 21 let věku. O pozitivních účincích hudby na lidské psychické i fyzické zdraví věděli naši předci již před několika tisíci lety. Muzikoterapie má preventivní i podpůrnou funkci.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- podpořit a rozvinout zájem o hudbu
- poznání různých hudebních směrů
- rozvoj vlastního uměleckého projevu i projevu ve skupině
- vytvoření pozitivního vztahu k hudbě
- podpora vzájemné spolupráce a komunikace účastníků v kroužku
- léčba pomocí hudební terapie

Obsah činnosti:

- práce s rytmem
- výuka akordů
- práce s různými zvuky a doprovodnými nástroji
- zvládnutí potřebné teorie
- vlastní tvorba (vlastní píseň na danou melodii)
- nacvičování společného vystoupení
- vystoupení na různých kulturních a společenských akcích

Očekávané výstupy:

- získání základních dovedností ve zvoleném hudebním oboru
- zvládnutí interpretace několika písniček
- praktické zvládnutí vystoupení na různých akcích
- orientace v hudebních formách a směrech
- samostatný zájem o hudební umění
- navázání vztahu mezi terapeutem a klientem, snižování strachu, resocializace, sedativní účinky, napomáhání zvyšování koncentrace u muzikoterapie

Metody a formy práce:

- kolektivní i individuální práce
- konkrétní ukázky s výkladem
- praktický individuální i skupinový nácvik
- společný poslech s výkladem
- použití Orffových nástrojů pro zpestření, doplnění a posílení lepšího vnímání rytmu

Klíčové kompetence:

- kompetence pracovní – pro dosažení dobrého výsledku je nezbytná domácí příprava a cvičení
- kompetence k učení – používání odborného názvosloví, učení se ovládnutí hudebního nástroje, výuka hudební nauky a použití hudebního zápisu)
- získání personálních a sociálních kompetencí (společný hudební výstup, pochopení potřeby spolupráce)

6.7. Environmentální výchova – Rybářský kroužek

Charakteristika:

Rybářský kroužek pro děti ve věku 8-15 let probíhá jak v prostorách DDM Hořice, tak u rybníků, jeho účastníci se připravují na získání „povolenky“. Zkoušíme nabízet i ZÚ Přírodňáček. V obou ZÚ se vytváří vztah ke všemu živému podle hesla „Přírodu poznávej a chraň“.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- vychovávat děti k zájmu o přírodu a péči o ni, osvojovat si poznatky o člověku, zvířatech i rostlinách, vzbudit radost a zájem o přírodu
- podporovat kladný vztah a všímavost k životnímu prostředí, k živé i neživé přírodě
- podporovat zdravý životní styl – zdravá strava, pobyt v přírodě, vhodná relaxace
- výchova k ekologickému vnímání životního prostředí, ochraně životního prostředí
- utvářet příjemnou atmosféru v kolektivu
- dbát na zdraví své i druhých
- spolupracovat s ekologickými institucemi a organizacemi (např. Lesy ČR)
- poznávat chování zvířat
- osvojování specifických dovedností při chytání ryb (vázání háčku, návnady)
- získání rybářského lístku, povolenky (příprava na testy aj.)
- praktický rozvoj rybářských dovedností při praktické činnosti u vody

Obsah činnosti:

- rozvoj znalostí o rostlinách a živočiších
- praktické krmení zvířat na školním statku
- praktické pěstování ovoce a zeleniny v prostorách školního statku
- rozvoj kladného vztahu k životnímu prostředí i sobě sama
- rybářský sport – teorie i praxe
- práce u pc (testy), seznámení s rybářským svazem
- spolupráce s rybářskými kroužky v okolních městech a vesnicích
- příprava na rybářskou soutěž

Očekávané výstupy:

- znát různé ekosystémy
- umět se pohybovat v přírodě
- rozeznat stromy podle listů, plodů, kůry, pupenů

- rozpoznávat druhy ryb, vodních živočichů
- zvládnutí specifických rybářských dovedností
- rozeznávat domácí a volně žijící zvířata
- umět třídit odpad
- získané poznatky, vědomosti a dovednosti umět využít v praxi
- získání rybářského lístku, povolenky
- podpora vytváření kladnému vztahu k přírodě, rybaření
- ve spolupráci s rodiči chytání ryb v okolí Hořic
- získání rybářské „Povolenky“

Metody a formy práce:

- pozorování, vyprávění, vysvětlování, rozhovor
- ukázky, napodobování
- názorné a demonstrativní – instruktáž, napodobování
- práce s pracovními listy, encyklopediemi, práce s pc
- hry, zážitkové metody
- exkurze
- výukové programy
- praktické lovení ryb, získání zkušeností
- kolektivní i samostatná činnost rozdělená dle věku dětí
- domácí příprava na praktickou část i testy – rybářský kroužek
- soutěž pro členy zájmového útvaru

Klíčové kompetence:

- nebýt lhostejný ke svému životnímu prostředí, vědět, že svým chováním se na něm podílí a může jeho stav ovlivnit
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjet své zájmy a záliby
- umět vhodně relaxovat
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- všimnout si dění i problémů v okolí
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- používat správně a bezpečně rybářské náčiní a dodržovat správné postupy a chování u vody
- samostatně řešit případné problémy
- respektovat názory druhých, učit se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti

6.8. Master šéfkuch

Charakteristika:

Zájmový útvar zabývající se vařením, praktický nácvik teplé i studené kuchyně probíhá v prostorách DDM Hořice, v případě distanční výuky v domácím prostředí.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- naučit základům zdravé výživy, výběr vhodných potravin
- vyhledávat a číst recepty, naučit se rozumět jejich obsahu a pracovnímu postupu
- seznámit se zařízením a vybavením kuchyně

- seznámit s informacemi o základních potravinách, ovoci, zelenině, masu a jejich zpracováním
- připravit jednoduchá jídla studené i teplé kuchyně, moučníků a nápojů
- dodržovat bezpečnost práce
- své hotové výrobky prezentovat na soutěžích a výstavách

Obsah činnosti:

- základy stolování a vaření
- základy zdravé výživy
- příprava a úprava jednoduchých jídel teplé i studené kuchyně
- příprava a pečení moučníků
- míchání nealkoholických nápojů
- vyhledávání a zakládání receptů
- účast na soutěžích a výstavách DDM (prezentace činnosti kroužku na veřejnosti)

Metody a formy práce:

- napodobování, samostatné vyhledávání receptů
- pracovní postup dle pokynů vedoucího zájmového útvaru
- uplatnění vlastní kreativity při zdobení moučníků, jednohubek apod.
- cílová skupina získává na základě připraveného programu praktické i teoretické dovednosti pojmenované v cílech

Klíčové kompetence:

- zná základní principy zdravé výživy
- umí používat kuchyňské pomůcky a spotřebiče
- vyhledává a čte recepty, rozumí jejich obsahu a pracovnímu postupu
- připraví a uvaří jednoduché pokrmy
- umí upéct a nazdobit jednoduché moučníky dle receptu
- má radost z výsledku své práce

6.9. Divadelní kroužek

Charakteristika:

Zájmový útvar Loutkové divadélko Zvoneček probíhá v Domě kultury Hořice. Určen je dětem a žákům od 6 do 12 let.

Výchovně – vzdělávací cíl:

- podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu, zejména divadelnictví a loutkoherectví
- osvojení práce s loutkami
- rozvoj hlasových schopností
- připravovat se na vystoupení na veřejnosti

Obsah činnosti:

- práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- divadelní základy, pohyb na jevišti

- práce s prostorem, práce s maňásky, práce s loutkami
- vyjádření pohybem, postavením, řečí těla
- výroba kostýmů, výroba loutek
- scénáristika, marionety
- činnosti skupinové, individuální i sólové
- účast v divadelních soutěžích, vystoupení pro veřejnost

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí různých choreografií
- orientace v rytmu a umění co nejpřesnějiho vyjádření tělem
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
-
- učí se pracovat s hudebním, divadelním textem
- zdokonalení vlastního tanečního/tělesného projevu
- samostatné prohlubování zájmu v umělecko-výchovné oblasti
- rozvíjí schopnost vystupovat na veřejnosti

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná práce
- konkrétní ukázky s výkladem
- praktická cvičení pohybu i obratnosti formou her nebo malých etud
- hry a motivované úkoly pro posílení zájmu o zvolený taneční obor
- praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem
- samotná tvorba malých choreografií formou rozcviček
- účast na kulturních i společenských akcích i soutěžích
- cvičení při hudbě či bez ní

Klíčové kompetence:

- zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii i vystoupení
- pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- společná vystoupení na různých akcích
- práce na seberozvoji
- o celkový úspěch skupiny
- získání zdravého sebevědomí
- učí se pracovat s hudebním, divadelním textem

Vypracovala: Mgr. Dita Kosová, ředitelka DDM Hořice